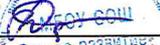


«Принято»
Педагогическим советом
Протокол № 2
«5» сентября 2017 год

«Утверждаю»
Директор школы

Л.М.Долгова
«5» сентября 2017 год



ПОЛОЖЕНИЕ **о безотметочном оценивании в начальной школе**

1. Цель безотметочного обучения:

создать условия для становления индивидуальной способности человека - способности к самооценке.

2. Основные процессы безотметочного оценивания:

Работа с критериями оценивания.

- 1). Вводный этап Обучение определению критериев, организация опыта определения критериев, организация опыта самооценивания по критериям посредством оценочных линейчек (шкал). Критерии вырабатываются вместе с детьми.
- 2). Основной этап. Организация опыта самооценивания. Введение внешней оценки (сверстники, учитель). Балльные шкалы оценивания. Неравнозначность критериев оценивания в одной работе (решение примера и решение задачи не могут оцениваться одинаково). Опыт определения «цены» задания. Соотношение оценочных линейчек-шкал, балльных шкал, уровневых шкал. 100-балльная шкала.

Работа с разными формами оценивания. Разнообразие форм оценивания позволяет содержательно оценивать разные виды деятельности учащихся в разных предметных областях. Переходы от одной формы оценивания к другой способствуют индивидуальному осмыслению технологии оценивания.

Качественное и количественное оценивание. Количественная сторона оценивания характеризует уровень достижения учащегося, индивидуальный прогресс по определенному критерию, соотношение индивидуального достижения с нормой Временного Государственного стандарта образования. Качественная оценка говорит об индивидуальной способности учащегося в проявлении какого-либо достижения (« с интересом решает задачи, может упорно перерабатывать решение, добиваясь оптимального результата). Обе стороны оценивания являются необходимыми и взаимно дополняющими.

3. Участники процесса оценивания:

Учащиеся.

- Могут выбрать время подготовки работы для оценивания, критерии оценивания для конкретной работы и ее объем. Количество случаев выбора в 1кл небольшое, оно возрастает к 4 классу.
- Могут участвовать в разных формах оценивания в разной степени включенности, в том числе и отказаться от какой-либо формы оценивания.
- Должны предъявлять свою работу для внешней оценки в соответствии с требованиями учебных программ.

Учителя.

- Могут оценивать работу учащегося в соответствии с его индивидуальным прогрессом.
- Могут выделять время для подготовки к контрольной работе в соответствии с запросом учащегося.
- Могут оценивать разные виды работ, применять разные формы оценивания.
- Должны вырабатывать критерии оценивания вместе с детьми.
- Должны применять в практике оценивания не менее 6 форм оценивания.

- Должны вести просветительскую работу с родителями и доводить до сведения родителей качественную и количественную характеристику результатов образования.
- Должны посещать семинары, где обсуждаются вопросы безотметочного оценивания.
- Должны заполнять оценочные листы на каждого ребенка по предмету по итогам учебного года.

Родители.

- Могут знакомиться со спецификой процесса оценивания, раскрываемой на родительских собраниях и индивидуальных консультациях.
- Могут регулярно получать информацию о динамике учебных результатов своего ребенка.
- Могут получать информацию о соотношении результатов своего ребенка и норм Временного Государственного стандарта образования РФ.
- Должны посещать родительские собрания и индивидуальные консультации, где раскрываются принципы и методы оценивания.
- Должны учитывать специфику оценивания во взаимоотношениях с ребенком по поводу его образования.

4. Документация:

Документация учителя

- Календарно-тематический план по предмету.
- Классный журнал. На правой стороне разворота записывается тема урока в соответствии с планом. В левой части вместо 5-балльной отметки проставляется отметка «принято» («зачтено») знаком + в дни контрольных точек. Для контрольной точки может быть отведено столько столбцов, сколько критериев оценивания принято для данной контрольной в соответствии с программой. Столбцы учитель заполняет не только в день, когда проводилась контрольная для класса, но и в другие дни, по мере готовности учащихся индивидуально. (Например: Контрольная работа «Задачи на движение» может содержать критерии: «анализ условия», «составление схемы», «составление таблицы», «знание формулы», «составление выражения», «вычисления»). В конце учебного года на странице журнала с итогами года записывается уровень усвоения знаний по каждому из предметов на конец года.
- Оценочный лист с качественной содержательной оценкой и определением уровня усвоения знаний по предмету по итогам учебного года (в отношении требований Временного Государственного стандарта образования). Уровень усвоения знаний по предмету определяется на основании контрольных работ, среди которых итоговая имеет решающее значение. Шкала уровней относительно 100-балльной шкалы (или процентно) с ориентировкой на требования Временного Государственного стандарта образования:

100%		Очень высокий
90%		Высокий
78%		Выше среднего
56%		Средний

34%		Низкий
10%		Очень низкий

Документация ученика

1. Рабочие тетради (могут состоять из двух частей: «тренировка» и «на оценку»)
2. Контрольные (могут быть «Тетради для контрольных работ», «Листы контрольных работ»)
3. Творческие (могут быть «Тетради для творческих работ» по русскому языку или литературе, папки с творческими работами в разных предметных областях)
4. Справочник (содержит правила и др., служит «помощником»)
5. Портфолио (накопление материальных подтверждений достижений учащихся, в основном творческого характера)
6. Динамики результатов (могут быть тесты «старт-итог», повторные работы, графики изменений в развитии какого-либо навыка).
7. Дневник (служит для записей домашних заданий, для информационной связи между родителями и школой)

Из них обязательные: 1, 2, 3 или 1, 2, 5

5. При переходе учащихся в другую школу

учитель заполняет оценочный лист или по запросу принимающей школы выставляет отметки по предметам. При выставлении отметок по пятибалльной системе учитель пользуется следующей шкалой перевода:

Уровень усвоения знаний по предмету	Процент усвоения знаний	Отметка
Очень высокий и Высокий	> 78%	«5»
Выше среднего	57%-78%	«4»
Средний	34%-56%	«3»
Очень низкий и Низкий (треть)	< 34%	«2»