

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
«Эврика – развитие» города Томска

Рассмотрена на НМС
Протокол от «9» сентября 2015 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ «Эврика-разви

Л.М. Долгова

от «10» сентября 2016 г.

Программа по русскому языку

«Подготовка в ВУЗ»

11 класс
на 2016-2017 учебный год

Томск - 2016 г.

Программа

Курс «Подготовка в ВУЗ» по русскому языку», 11 класс

Пояснительная записка

Данный курс направлен на то, чтобы помочь старшеклассникам на предметном материале научиться выбирать языковые средства для передачи своего замысла в письменной речи. Реализация данного курса строится с помощью **тьюторского сопровождения** индивидуальных образовательных программ на предметном материале, создании условий для выработки собственного стиля и собственной системы самообучения.

Цели и задачи:

- выявить наиболее западающие темы каждого учащегося и класса в целом по русскому языку;
- скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМ;
- выработать траекторию подготовки каждого учащегося и класса в целом, согласно мониторингу;
- отработать наиболее западающие темы;
- обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс (5-9 кл.) согласно новым требованиям экзаменационных тестов;
- подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Технологии тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ на предметном материале.

Предметный тьютор работает на предметном и профессиональном материале, предоставляет учащимся возможность реализации пробы в определенной предметной научной области и областях профессиональной деятельности. Таких, как квазинаучные исследования, предпрофессиональные и профессиональные проекты, предметные олимпиады, творческие работы, углубление знаний в определенной предметной области и т.д. Главная задача – ***ухватить предметный интерес учащегося, дать возможность реализовать профессиональную пробу в данной области и организовать качественную содержательную обратную связь*** (рецензия, экспертное заключение, мастер класс, экспертное обсуждение, стажировка и т.п.).

Главной задачей является раскрытие принципов действия, решения задачи не ради точного ответа, способа его получения, а ради логических рассуждений на пути к нему.

Для этого необходимо не только отбирать такие задания, которые, во-первых, не могли быть использованы на уроках в рамках учебного курса; во-вторых (и это главное), могли быть систематизированы по общему ходу решения и представлены в виде модели, но и обеспечить условия для формирования и реализации индивидуальных образовательных целей и задач на основе построения собственной образовательной траектории под руководством предметного тьютора.

Этапы работы предметного тьютора:

1. Представление ресурсов предметной области образовательного пространства.

2. Построение части ИУП, касающейся данной предметной области.
3. Организация осуществления пробы и обратной связи по поводу результативности и эффективности пробного действия.

Данный курс предполагает развитие у выпускников компетенций:

- языковедческая компетенция: обогащение словарного запаса и грамматического строя письменной и устной речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение обосновать факты, отраженные в текстах; накопление и применение необходимых знаний о средствах языка, помогающих выразить видение мира; умение представлять текст как форму, отражающую отношение автора к описываемому, отражение индивидуального жизненного опыта;

-коммуникативная компетенция: овладение навыками речевой и письменной деятельности, основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения и предъявления письменного текста; умение создавать текст, передающий возрастные интересы и потребности; умение выбрать форму и способ выражения своего замысла, своего личностного интереса в зависимости от условий коммуникативной или иной речевой ситуации (жанр, стиль, выразительные средства) для достижения личностных результатов обучающихся; формирующееся умение - вычитывать разные тексты и ориентироваться в тексте;

-культуроведческая компетенция: осознание текста и языка как формы выражения своей культуры, овладение нормами русского речевого и письменного этикета;

-социокультурная компетенция: умение выделять, замечать, наблюдать особенности чужого, умение контролировать речевое и письменное поведение; приобщение обучающихся к традициям выражения мысли и ее оформления в русском языке в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах;

-информационная компетенция: умение самостоятельно анализировать, отбирать необходимый языковой материал, преобразовывать его, сохранять и передавать.

Данный курс направлен на развитие личности учащихся посредством реализации эмоционального, смыслового потенциала русского языка:

-овладение текстом как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- формирование толерантного отношения к проявлениям иной точки зрения, осознание своей собственной письменной и речевой культуры;

-развитие стремления к овладению средствами языка.

2. Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Подготовка в ВУЗ» являются:

- 1) осознание степени своей склонности к области «Филология»;
- 2) сознание необходимости и важности навыков, связанных с созданием текста;
- 3) формирование целостного мировоззрения, учитывающего многообразие текстовой письменной культуры, отражающей социальное, культурное, языковое, духовное богатство современного мира;
- 4) формирование уважительного отношения к мнению другого человека, к форме выражения другого мнения;
- 5) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным письменным текстам;
- 6) формирование коммуникативной компетентности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение языковых средств, через творческую деятельность эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «Подготовка в ВУЗ» являются:

- 1) смысловое чтение и осознанное свободное сочинительство;
- 2) вести диалог со слушателями, умение убеждать и отстаивать свою точку зрения;
- 3) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально, в парах, в группе: находить общее решение и разрешать спорные вопросы на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; умение планировать и регулировать свою деятельность; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 5) формирующееся умение анализировать специфику олимпиадных заданий;
- 6) умение совершенствовать текст, рекомендовать ровеснику, какие стороны его текста требуют корректировки, принятие вербальной оценки своего текста со стороны ровесника и педагога.

Предметными результатами изучения курса «Подготовка в ВУЗ» являются:

- 1) умение отбирать необходимые выразительные средства языка для совершенства личного текста;
- 2) осознание значимости своего и чужого текста для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире;
- 3) понимание языка и литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания себя в современном мире;
- 4) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе знакомства с произведениями ровесников и авторов отечественной и зарубежной культуры;
- 5) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного исследовать тексты, проектировать совместную работу над текстом, аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях; создавать разного типа высказывания, участвовать в обсуждении творческих работ;

б) развитие способности понимать и интерпретировать пробные творческие работы и отрывки из отдельных литературных художественных произведений;

7) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в чужом тексте как на уровне эмоционального восприятия, так и на уровне интеллектуального осмысления.

3. Структура курса, основные содержательные линии

Технологии и методики: коллективно-распределенная деятельность; исследовательская технология; парная работа, здоровые сберегающие технологии;

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная работа по индивидуальному заданию, квазиисследование.

4. Содержание курса:

Основные содержательные линии:

- средства устной и письменной речи;
- культура письменной речи;
- редактирование текста;
- чтение и понимание.

Тематическое планирование, 30 часов

№	тема	количество часов
1	Письменная речь как код. Средства русской графики. Интонация в письменной речи. Ритм письменной речи.	2
2	Культура письменной речи. Редактирование предложений с речевыми ошибками.	3
3	Письменная речь как речевая деятельность. Чтение – восприятие письменного текста.	3
4	Выписки информационные (содержание переработанной информации) и текстовые (дословные, цитаты).	3
5	Интерпретация (путь к скрытому смыслу). Интерпретация-понимание. Типы интерпретации: читательская, научная, творческо-образная. Знаки препинания автора.	2
6	Комментарий. Типы комментария: текстологический, историко - литературный, биографический, реальный, лингвистический. Комментарий- разъяснение «темных мест».	3
7	Письменная речь как текст.	2
8	Письменная речь как жанр.	2
9	Критика. Средства выражения критики (согласия, несогласия).	3
10	Средства организации письменного текста.	3
11	Передача информации текста при помощи описания, с включением оценки.	4

Приложение.

Материально-техническое обеспечение.

№	Оборудование	Кол-во
1	Стол преподавателя	1
2	Секционные шкафы для хранения наглядных пособий и ТСО	1
3	Доска меловая (размер 3 м x100 см)	1
4	Портативный компьютер «Toshiba»	1
5	Интерактивная доска SMART Board (соответствующее программное обеспечение с использованием лицензии)	1
6	Предустановленное системное ПО: Операционная система Microsoft Windows XP. Предустановленное офисное ПО : Microsoft Office 2010 RUS (с использованием лицензии). С выходом в интернет.	1
7	Магнитофон с функцией CD проигрывателя	
8	Словарь литературоведческих терминов, словарь синонимов, словарь антонимов, словарь мифологический, и др.	4
9	Учебники по литературе для дополнительных заданий	8
10	Тексты художественной литературы	10
11	Пособия педагогов Филологического Факультета ТГУ	4
12	Комплект заданий олимпиадного характера	10
13	Словарь В.И. Даля.	2

Литература.

1. О.М. Казарцева, О.В. Вишнякова. Письменная речь.М.1998.
2. Анализ ученического текста (материалы ученических работ).
3. Практическое пособие по развитию навыков письменной речи. ответ редактор В.В. Добровольская. М., 1983.
4. Г.Н. Афанасьева. Какая речь может всех увлечь».-Томск, 2007.
5. Словарь терминов.
6. Олимпиадные задания: тексты Межрегиональной олимпиады школ Развивающих практик- 24.10. 2016.

Тексты (отрывки) из произведений русской и зарубежной литературы.