

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по ПОУ «Иностранный язык как второй (немецкий)» для 2-4 классов имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора школьников, развитию их творческой активности, эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны. При организации и проведении внеклассного мероприятия от учителя требуется тонкое и умелое наблюдение и изучение интересов учащихся, учёт их возрастных и психологических особенностей, их интересов.

Занятия обобщают изученный материал, дополняют его, демонстрируют учащимся результаты овладения языком и способствуют дальнейшему совершенствованию умений и навыков.

Программа способствует всестороннему развитию школьников посредством интеграции ключевых компетенций, служит для привития интереса и формирования внутренней мотивации учащихся, которая ориентируется на перспективы, резервы развития с учётом возрастных и психологических особенностей школьников. Большинство школьников относят иностранный язык к трудным предметам.

#### **Задача программы:**

- формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям, говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

#### **Цели:**

- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;
- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;
- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на немецком языке.
- реализация учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;
- создание реальных условий для выполнения коммуникативных задач;
- создать условия для развития мотивации к познанию мира, других народов;
- способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;
- содействовать творческому развитию личности;
- привить навыки коллективной работы;
- расширить страноведческий кругозор учащихся и их общей эрудиции.

Для ПОУ по немецкому языку в начальной школе отведено по 1 часу в неделю во 2, 3, 4 классах. Программа рассчитана на 3 года обучения.

### **1. Планируемые результаты при освоении содержания программы:**

#### **Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- формирование уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на немецком языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

#### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению НЯ:

- представление о НЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли НЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении немецкого языка, понимание роли и значимости НЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

#### **регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### **познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на НЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами НЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
  - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

## **2. Содержание курса.**

**2 класс**

**(34 часа)**

**Тема 1.** (9ч.) Дом, квартира, комната... Игры, игровые сценки, небольшое монологическое высказывание в форме пересказа услышанного сообщения учителя с опорой на иллюстрацию, жест-подсказку.

**Тема 2.** (13ч.) Мой любимый питомец. Игры, проектная работа (малые творческие проекты).

**Тема 3.** (12 ч.) Город, улица, средства транспорта. Ролевые игры. Ритмические упражнения, игровые сценки, ведение диалогов в рамках ролевой игры.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

#### **Знать/понимать**

- особенности интонации основных типов предложений
- наизусть произведения народного и детского фольклора (стихи, песни, считалки и т.д.)

#### **Уметь**

- понимать на слух речь учителя, основное содержание доступных по объему сообщений
- участвовать в простом этикетном диалоге (до 2-х реплик с каждой стороны)
- участвовать в небольших диалогах-расспросах (до 2-х реплик с каждой стороны)
- вести диалог в рамках ролевой игры

### **3 класс (34 часа)**

**Тема 1.** (6 ч.) Еда и напитки. Разучивание песен, стихов, игр, ритмические упражнения, игровые сценки.

**Тема 2.** (4 ч.) Первое знакомство с Германией. Разучивание песен, стихов, игр, ритмические упражнения, игровые сценки.

**Тема 3.** (7 ч.) Город или деревня? Разучивание песен, стихов, игр, хороводов, ритмические упражнения, игровые сценки, монологическое описание заданного предмета.

**Тема 4.** (7 ч.) Мы путешествуем по миру. Разучивание песен, стихов, игр, хороводов, ритмические упражнения, игровые сценки, знакомство с новой лексикой.

**Тема 5.** (10 ч.) Веселая арифметика. Использование цифр и чисел в решении примеров и веселых задач, развитие устного счета.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

#### **Знать/понимать:**

- наизусть пройденные рифмованные произведения фольклора

#### **Уметь:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание сообщений учителя, рассказов, сказок;
- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах;

- задавать вопросы (Kannst du.....? Wann..? и т.д.) и отвечать на них;
- рассказывать о работе ремесленников;

**4 класс**  
(34 часа)

**Тема 1.** (10 ч.) Письмо в Германию. Игры, игровые сценки, небольшое монологическое, диалогическое высказывание в форме пересказа услышанного сообщения учителя с опорой на иллюстрацию, жест-подсказку, умение написать письмо вымышленному другу по всем правилам оформления.

**Тема 2.** (12 ч.) Наши веселые праздники. Игры, мини-спектакли, игровые сценки, небольшое монологическое, диалогическое высказывание в форме пересказа услышанного сообщения учителя с опорой на иллюстрацию, жест-подсказку, активизация лексики по теме.

**Тема 3.** (12 ч.) Разрешите представиться! Проектная работа. Изготовление альбома всей группой(классом). Умение рассказать о себе(монологическая речь),расспросить собеседника(диалогическая речь).

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

**Знать/понимать:**

- Наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

**Уметь:**

- Понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание доступных по объему и сложности текстов;
- Участвовать в элементарном этикетном диалоге
- Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы;
- Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- Составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

### 3. Тематическое планирование

**2 класс**

Тема	
Дом, квартира, комната...	9
Мой домашний любимец.	13
Город. Улица. Средства транспорта.	12
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**3 класс**

Тема	
Еда и напитки.	6
Первое знакомство с Германией.	4
Город или деревня?	7

Мы путешествуем по миру.	7
Веселая арифметика.	10
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

#### 4 класс

Тема	
Письмо в Германию.	10
Наши веселые праздники.	12
Разрешите представиться!	12
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Приложение.

#### Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. компьютер;
2. колонки;
3. интерактивная доска;
4. СД с детскими песнями;
5. Куклы людей и животных;
6. Игрушки (предметы домашнего обихода, продукты питания, одежда);
7. Альбом для работы обучающихся;
8. Цветные карандаши или мелки;
9. Цветной мел;
10. Цветные такни;
11. Флейта;

#### Список литературы:

1. «Искусство речи в школьном возрасте», Криста Слезак Шиндлер, (на немецком языке), Штуттгарт, 1978г.
  2. Образовательная программа российских вальдорфских школ (Программа по немецкому языку для российских вальдорфских школ);
  3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ «Эврика-развитие».
- Dahl, Erhard: Wie lernt man fremde Sprachen? Stuttgart 1999
- Denjean, Alain: Die Praxis des Fremdsprachenunterrichts an Waldorfschulen, Stuttgart 2000
- Kiersch, Johannes: Fremdsprachen in der Waldorfschule, Stuttgart 1992
- Zum Fremdsprachenunterricht. Herausgeber: Johannes Kiersch
- Jaffke, Christoph: Fremdsprachenunterricht auf der Primarstufe. 1994
- Яффке, Кристоф: Преподавание иностр. языков в начальной школе. Альманах вальдорфской педагогики N2, 1994
- Яффке К., Майер М.: Иностранные языки для всех детей. М., 2000
- Schindler-Slezak, Christa: Künstlerisches Sprechen im Schulalter. Stuttgart 1990
- Schindler-Slezak, Christa: Sprache und Lautspiele für Kinder.
- Tittmann, Martin: Lautwesenskunde. Erziehung und Sprache. Stuttgart 1979.
- Tittmann, Martin: Deutsche Sprachlehre im Volksschulalter. Stuttgart 1962

Schirmer, Heinrich: Bildekräfte der Dichtung. Zum Literaturunterricht der Oberstufe. 1993.

Dühnfort, Erika: Der Sprachbau als Kunstwerk. 1980. Von der Ausdruckskraft grammatischer Formen. Stuttgart 1994